



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

В.В.Новикова
20.02.2026 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.06 Введение в специальность: общие компетенции профессионала
по специальности СПО
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта

2026 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта .

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 7 от 20.02.2026 г.

Зам.директора по УР

И.В.Комисарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ...	10
3. Оценка освоения учебной дисциплины	13
3.1. Формы и методы оценивания	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	17
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.06 Введение в специальность: общие компетенции профессионала обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, целевыми ориентирами:

У1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам в области интеграции решений с ИИ, ориентируясь на личные планы и потребности общества.

У2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, включая информационные технологии, для выполнения задач в профессиональной сфере ИИ.

У3. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, включая предпринимательскую деятельность в сфере ИИ, с использованием знаний по правовой и финансовой грамотности.

У4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде при решении задач, связанных с интеграцией ИИ-решений.

У5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в профессиональной деятельности.

У6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения в контексте ИИ.

У7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата и принципы бережливого производства в профессиональной деятельности ИИ, действовать в чрезвычайных ситуациях.

У8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности в сфере ИИ и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

У9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в контексте специальности ИИ.

31. Профессиональные идеалы и ценности, специфику профессионально-трудовой деятельности в сфере ИИ, современную научную картину мира и достижения науки в области искусственного интеллекта.

32. Методы работы с информацией, цифровые инструменты и источники, связанные с технологиями ИИ, включая базы данных и справочные системы.

33. Основы планирования карьеры в ИИ, правовые и финансовые аспекты профессиональной деятельности, включая непрерывное образование и самообразование.

34. Принципы командной работы, роли в коллективе, методы эффективного взаимодействия в профессиональной среде ИИ.

35. Особенности коммуникации в профессиональной среде, социальные и культурные контексты, связанные с применением ИИ.

36. Традиционные духовно-нравственные ценности России, стандарты антикоррупционного поведения, роль ИИ в развитии общества и государства.

37. Принципы экологического воспитания, ресурсосбережения, влияние ИИ на окружающую среду и изменение климата.

38. Методы сохранения здоровья, роль физической культуры в профессиональной деятельности, адаптация к стрессовым ситуациям в работе с ИИ.

39. Основы профессиональной документации, терминология на русском и иностранном языках в области искусственного интеллекта.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни региона.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦО ФВ)

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Экологическое воспитание (ЦО ЭКВ)

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, целевых ориентиров:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, целевые ориентиры	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам в области интеграции решений с ИИ, ориентируясь на личные планы и потребности общества. ОК 01 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Полнота и логичность выбора способов решения задач; учет личных планов, общественных потребностей и контекстов в сфере ИИ; демонстрация практической применимости без существенных ошибок (например, анализ кейса с обоснованием не менее 3 вариантов решений).	Текущий контроль: Оценка выполнения рефлексивного задания. Оценка выполнения практического задания. Оценка результатов практических работ. Тематический контроль: Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
У 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, включая информационные технологии, для выполнения задач в профессиональной сфере ИИ. ОК 02 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Эффективность применения средств поиска и анализа; точность интерпретации информации; успешное выполнение задач в контексте ИИ (например, поиск и анализ не менее 2 источников с выводами).	
У 3. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, включая предпринимательскую деятельность в сфере ИИ, с использованием знаний по правовой и финансовой грамотности. ОК 03 ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ ЦО ЦНП	Полнота и реалистичность плана развития; интеграция правовых и финансовых аспектов; учет специфики ИИ (например, разработка личного плана на 1 год с не менее 4 этапами).	
У 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде при	Качество взаимодействия и вклада в команду; успешное решение групповых задач в	

решении задач, связанных с интеграцией ИИ-решений. ОК 04, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ	контексте ИИ (например, ролевая игра с распределением ролей и достижением цели).	
У 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в профессиональной деятельности. ОК 05, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ЦНП	Ясность, грамотность и структурированность коммуникации; учет социальных и культурных контекстов; отсутствие ошибок (например, презентация темы с аудиторией не менее 5 мин).	
У 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения в контексте ИИ. ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ	Аргументированность позиции; применение ценностей и стандартов; этичность в ИИ (например, эссе с анализом не менее 2 этических дилемм).	
У 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата и принципы бережливого производства в профессиональной деятельности ИИ, действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 07 ЦО ЭКВ	Практическое применение экологических принципов; эффективность ресурсосбережения; адекватность действий (например, сценарий с ИИ в экологии, план на 3 шага).	
У 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности в сфере ИИ и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 08 ЦО ФВ	Эффективность использования средств; поддержание здоровья; адаптация к нагрузкам (например, план активности для IT-специалиста с 4 элементами).	
У 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Точность работы с документацией; понимание терминологии; отсутствие ошибок (например, анализ	

языках в контексте специальности ИИ. ОК 09 ЦО ПТВ	документа с переводом не менее 5 терминов).	
Знать:		
31. Профессиональные идеалы и ценности, специфику профессионально-трудовой деятельности в сфере ИИ, современную научную картину мира и достижения науки в области искусственного интеллекта. ОК 01 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Полнота и точность изложения; аргументированное описание; отсутствие ошибок (например, 3 примера достижений ИИ).	Текущий контроль: Оценка устного ответа Оценка письменного ответа Оценка выполнения рефлексивного задания. Оценка выполнения практического задания. Оценка результатов практических работ. Тематический контроль: Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачёт
32. Методы работы с информацией, цифровые инструменты и источники, связанные с технологиями ИИ, включая базы данных и справочные системы. ОК 02 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Точность описания; знание инструментов; примеры (например, 2 базы данных).	
33. Основы планирования карьеры в ИИ, правовые и финансовые аспекты профессиональной деятельности, включая непрерывное образование и самообразование. ОК 03, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ ЦО ЦНП	Полнота знаний; точное изложение; роль образования (например, 2 платформы).	
34. Принципы командной работы, роли в коллективе, методы эффективного взаимодействия в профессиональной среде ИИ. ОК 04, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ	Точность описания; знание ролей; примеры (например, Agile).	
35. Особенности коммуникации в профессиональной среде, социальные и культурные контексты, связанные с применением ИИ. ОК 05, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ЦНП	Полнота знаний; понимание контекстов; терминология.	
36. Традиционные духовно-нравственные ценности России, стандарты антикоррупционного	Точность изложения; знание стандартов; роль ИИ	

поведения, роль ИИ в развитии общества и государства. ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ	(например, в национальных проектах).	
37. Принципы экологического воспитания, ресурсосбережения, влияние ИИ на окружающую среду и изменение климата. ОК 07 ЦО ЭКВ	Полнота знаний; понимание влияния; примеры.	
38. Методы сохранения здоровья, роль физической культуры в профессиональной деятельности, адаптация к стрессовым ситуациям в работе с ИИ. ОК 08 ЦО ФВ	Точность описания; роль культуры; примеры адаптации.	
39. Основы профессиональной документации, терминология на русском и иностранном языках в области искусственного интеллекта. ОК 09 ЦО ПТВ	Полнота знаний; точность терминологии; примеры (5 терминов).	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

3. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.06 Введение в специальность: общие компетенции профессионала, направленные на формирование общих компетенций и целевых ориентиров.

Технология оценки знаний (31–39) и умений (У1–У9) строится на принципах компетентностного подхода в СПО, с акцентом на практико-ориентированность (не менее 60% оценки основано на практических заданиях и рефлексии для формирования ОК). Оценка проводится по рейтинг-балльной системе (максимум 270 баллов), где:

- **Текущий контроль (до 160 баллов):**
Оценивает освоение содержания учебной дисциплины в ходе изучения тем. Включает устный и письменный опрос, выполнение практических работ, рефлексивных заданий (эссе, дневники, чек-листы), анализ кейсов и мини-проекты. Баллы начисляются за точность, полноту, самостоятельность выполнения и глубину проработки материала. Каждое задание оценивается по заранее установленным критериям (1–10 баллов).
- **Тематический контроль (до 90 баллов):**
Проводится по завершении тем (или их блоков) в форме тестирования.

Направлен на оценку интеграции знаний и умений, способность применять теоретические положения при решении профессиональных задач. Каждая тема оценивается в пределах до 10 баллов.

- **Итоговый контроль (до 20 баллов):**

Проводится в форме выполнения комплексного задания по профессиональной ситуации (кейсовый формат), предусматривающего применение всех освоенных компетенций. Оценивается полнота анализа кейса, практическая обоснованность решений, использование профессиональной терминологии и качество оформления. Максимальная оценка — 20 баллов.

Итоговая оценка: "отлично" (240-270 баллов), "хорошо" (200-239), "удовлетворительно" (140-199), "неудовлетворительно" (менее 139).

Рейтинговая система стимулирует непрерывное освоение, позволяет корректировать траекторию обучения (например, дополнительные баллы за самооценку в рефлексии). Оценка динамики формирования ОК и ЦО осуществляется через рефлексивные компоненты (самоанализ прогресса по компетенциям). Все формы контроля фиксируются в журнале и электронном портфолио студента для обеспечения объективности и прозрачности в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Тематический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З,ЦО	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З,ЦО	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЦО, У, З
Тема 1. Выбор способов решения задач профессиональной деятельности (ОК 01)	Устный опрос Рефлексивное задание Оценка выполнения практических заданий Отчёт по практической работе №1	ОК 01, У1, 31, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Тестирование: Выбор способов решения профессиональных задач	ОК 01, У1, 31, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Дифференцированный зачет	31-39, У1 -У9, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ ЦО ЦНП ЦО ФВ ЦО ЭКВ
Тема 2. Использование средств поиска, анализа и интерпретации информации (ОК 02)	Письменный опрос Оценка выполнения практических заданий Отчёт по практической работе №2	ОК 02, У2, 32, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Тестирование: Применение цифровых инструментов для поиска и анализа информации	ОК 02, У2, 32, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 3. Планирование профессионального и личностного развития (ОК 03)	Устный опрос Оценка выполнения практических заданий Отчёт по практической работе №3	33, У3 ОК 03, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ ЦО ЦНП	Тестирование: Планирование профессионального и личностного развития	33, У3 ОК 03, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ ЦО ЦНП		
Тема 4. Эффективное взаимодействие в коллективе и команде (ОК 04)	Устный опрос Оценка выполнения практических заданий Отчёт по практической работе №4	ОК 04, У4, 34, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ	Тестирование: Организация эффективного взаимодействия в команде	ОК 04, У4, 34, ЦО ГВ ЦО ПВ ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ПТВ		
Тема 5. Коммуникация на	Письменный опрос Рефлексивное задание	ОК 05, У5, 35, ЦО ГВ ЦО ПВ	Тестирование: Осуществление	ОК 05, У5, 35, ЦО ГВ ЦО ПВ		

государственном языке с учетом социального и культурного контекста (ОК 05)	Оценка выполнения практических заданий Отчёт по практической работе №5	ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ЦНП	профессиональной коммуникации с учётом социокультурного контекста	ЦО ДНВ ЦО ЭВ ЦО ЦНП		
Тема 6. Проявление гражданско-патриотической позиции и духовно-нравственных ценностей (ОК 06)	Устный опрос Оценка выполнения практических заданий Отчет по практической работе №.6	ОК 06, У6, 36, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ	Тестирование: Проявление гражданско-патриотической позиции и этического поведения	ОК 06, У6, 36, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ		
Тема 7. Содействие сохранению окружающей среды и ресурсосбережению (ОК 07)	Рефлексивное задание Оценка выполнения практических заданий Отчет по практической работе №.7	ОК 07, У7, 37, ЦО ЭКВ	Тестирование: Применение экологических и ресурсосберегающих принципов в ИИ-проектах	ОК 07, У7, 37, ЦО ЭКВ		
Тема 8. Использование средств физической культуры для сохранения здоровья (ОК 08)	Устный опрос Рефлексивное задание Оценка выполнения практических заданий Отчет по практической работе №.8	ОК 08, У8, 38, ЦО ФВ	Тестирование: Использование средств физической культуры для поддержания профессионального здоровья	ОК 08, У8, 38, ЦО ФВ		
Тема 9. Работа с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09)	Письменный опрос Оценка выполнения практических заданий Отчет по практической работе №. 9	ОК 09, У9, 39, ЦО ПТВ	Тестирование: Работа с профессиональной документацией на русском и иностранном языках	ОК 09, У9, 39, ЦО ПТВ		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль

Устный опрос:

Вопрос: «Опишите специфику профессиональной деятельности в сфере ИИ и приведите пример достижения российской науки в этой области».

Проверяет: 31, У1

Критерии: точность, аргументация, применение примеров (баллы: 1–5).

Вопрос: «Назовите ключевые элементы индивидуального плана профессионального развития в сфере ИИ и какие правовые или финансовые аспекты нужно учитывать?»

Проверяет: 33, У3

Критерии: полнота перечисления, связь с профессиональной сферой (баллы: 1–5).

Вопрос: «Опишите пример распределения ролей в проектной команде по внедрению ИИ и объясните, какие методы командной работы могут повысить эффективность взаимодействия».

Проверяет: 34, У4

Критерии: корректность терминологии, логика объяснения (баллы: 1–5).

Вопрос: «Назовите основные традиционные духовно-нравственные ценности, важные для профессиональной деятельности в сфере ИИ, и приведите пример проявления антикоррупционного поведения».

Проверяет: 36, У6

Критерии: знание ценностей, практическая связка с профессией (баллы: 1–5).

Вопрос: «Почему физическая культура важна для специалиста ИИ и какие средства укрепления здоровья вы можете назвать?»

Проверяет: 38, У8

Критерии: полнота ответа, связь с профессиональной деятельностью (баллы: 1–5).

Письменный опрос:

Задание:

«Перечислите методы поиска информации в ИИ и опишите один инструмент (например, Google Scholar или Kaggle).»

Проверяет: 32, У2

Критерии: полнота, примеры, корректность описания (баллы 5-10).

Задание:

«Составьте пример фразы или текста для деловой коммуникации в сфере ИИ, указав цель сообщения.»

Проверяет: 35, У5

Критерии: грамотность, соответствие стилю, наличие цели (баллы 5-10).

Задание:

«Напишите виды профессиональной документации в сфере ИИ и приведите пример её использования.»

Проверяет: 39, У9

Критерии: терминология, примеры, точность формулировок (баллы 5-10).

Рефлексивное задание:**Чек-лист «Как бы я выбирал способ решения профессиональной задачи?»**

Проверяет: У1, 31.

Критерии: осознанность выбора, обоснование действий, полнота пунктов (баллы 5–10).

Эссе «Мой план профессионального развития в сфере ИИ».

Проверяет: У3, 33.

Критерии: реалистичность, интеграция правовых и финансовых аспектов, структура плана (баллы 5–10).

Эссе «Как я обычно предъявляю информацию и что могу улучшить?»

Проверяет: У5, 35.

Критерии: осознанность выводов, примеры, аргументация (баллы 5–10).

Мини-отчёт «Как технологии ИИ могут помочь природе и чему здесь могу способствовать я?»

Проверяет: У7, 37.

Критерии: понимание экологических аспектов, примеры, выводы (баллы 5–10).

Составление «Дневника здоровья»: фиксирование в течение недели режима активности, питания, сна и методов снижения стресса с последующей самооценкой выбранных средств.

Проверяет: У8, 38.

Критерии: реалистичность и регулярность заполнения, осознанность выбора средств укрепления здоровья, наличие выводов о результативности (баллы 5–10).

Практические задания:

№ 1.

Анализ кейса «Внедрение интеллектуальной системы обработки данных» (выделение ключевой проблемы, предложение не менее 3 вариантов решения, анализ рисков/преимуществ/ограничений, обоснование оптимального варианта и приведение примеров достижений ИИ в России) *(проверяет У1, 31; критерии: корректность выделения проблемы, полнота и качество анализа вариантов, обоснованность выбора решения, наличие не менее 3 примеров достижений ИИ, баллы 5–10).*

№ 2.

Практический анализ отраслевой информации по теме ИИ из двух цифровых источников (выбор ресурсов, выделение ключевых понятий и выводов, сравнение источников по достоверности и актуальности, формулировка аналитического вывода с указанием конкретных цифровых инструментов — например, Kaggle, Google Scholar, IEEE Xplore) *(проверяет У2, 32; критерии: корректный выбор источников, умение выделять главное, качество сравнения, аргументированный вывод, использование примеров цифровых инструментов, баллы 5–10).*

№ 3.

Составление индивидуального плана профессионального развития на 1 год (определение целей в сфере ИИ, выделение направлений роста, анализ правовых и финансовых аспектов, план из не менее 4 этапов с указанием сроков, ресурсов и ожидаемых результатов, включение не менее 2 образовательных платформ и формулировка вывода о влиянии плана на карьерную траекторию) *(проверяет У3, 33; критерии: реалистичность и структурированность плана, учет правовых и финансовых аспектов, наличие не менее 4 этапов и 2 образовательных ресурсов, логичность вывода, баллы 5–10).*

№ 4.:

Групповой анализ кейса «Командная интеграция ИИ-решения»

Кейс: в команде внедрения ИИ-системы возник конфликт по распределению ролей и сроков.

Необходимо: определить причины конфликта и роли; предложить 2–3 метода

решения (Agile/Scrum/распределение обязанностей); составить короткий план действий; сделать вывод.

(проверяет У4, 34; критерии: вклад в командную работу, применение методов командного взаимодействия, аргументация, баллы 5–10).

№ 5.

Практическое задание «Коммуникация в профессиональной среде»

Необходимо: подготовить устную мини-презентацию (3–5 минут) по теме ИИ и написать по ней деловое письмо (7–10 предложений) с отражением социальной и профессиональной специфики.

(проверяет У5, 35; критерии: грамотность и логичность устной и письменной речи, использование профессиональной терминологии, баллы 5–10).

№ 6.

Анализ кейса «Антикоррупционное поведение и профессиональная этика специалиста»

Кейс: сотрудник предлагает изменить алгоритм ИИ для личной выгоды.

Необходимо: определить нарушенные нормы, предложить 2–3 модели поведения, выбрать оптимальную и объяснить решение.

(проверяет У6, 36; критерии: корректность анализа этической ситуации, обоснованность выбора модели поведения, логичность решения, баллы 5–10).

№ 7.

Анализ кейса «Экологические риски и применение ИИ-технологий»

Кейс: внедрение ИИ-системы мониторинга сопровождается высоким энергопотреблением и экологическими рисками.

Необходимо: определить риски, предложить 3 решения по ресурсосбережению и составить мини-план действий.

(проверяет У7, 37; критерии: корректность анализа экологических рисков, практичность предлагаемых решений, баллы 5–10).

№ 8.

Разработка индивидуальной программы физической активности специалиста ИИ

Необходимо: проанализировать риски для здоровья IT-специалиста, составить программу физической активности (не менее 4 элементов) и краткий план профилактики выгорания.

(проверяет У8, 38; критерии: реалистичность программы, учет профессиональных рисков и стресс-факторов, баллы 5–10).

№ 9.

Анализ профессиональной документации

Ссылка на документ:

https://docs.google.com/document/d/1yc6DyiKCETMJcYszYBwmpcs_H-KzRA9jzJbHNVIPHA4/edit?usp=sharing

Необходимо: проанализировать предложенный документ, выделить 5 терминов, выполнить перевод, указать требования к структуре документа и сделать вывод о соответствии профессиональным стандартам.

(проверяет У9, З9; критерии: точность выделения терминов, корректность перевода, аргументированность вывода, баллы 5–10).

3.2.2. Тематический контроль

Тестирование: Выбор способов решения профессиональных задач

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test1/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 01, У1, З1; критерии: корректность ответов, понимание специфики профессиональной деятельности и выбора способов решения профессиональных задач, баллы 0–10).

Тестирование: Применение цифровых инструментов для поиска и анализа информации

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test2/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 02, У2, З2; критерии: корректность ответов, понимание методов поиска, анализа и интерпретации информации, знание цифровых ресурсов, баллы 0–10).

Тестирование: Планирование профессионального и личностного развития

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test3/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 03, У3, З3; критерии: корректность ответов, понимание принципов планирования карьеры, непрерывного образования, правовых и финансовых аспектов, баллы 0–10).

Тестирование: Организация эффективного взаимодействия в команде

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test4/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 04, У4, З4; критерии: корректность ответов, понимание ролей в команде, принципов командной работы и профессионального взаимодействия, баллы 0–10).

Тестирование: Осуществление профессиональной коммуникации с учётом социокультурного контекста

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test5/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 05, У5, 35; критерии: корректность ответов, понимание особенностей устной и письменной профессиональной коммуникации и учета социального и культурного контекста, баллы 0–10).

Тестирование: Проявление гражданско-патриотической позиции и этического поведения

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test6/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 06, У6, 36; критерии: корректность ответов, понимание этических, духовно-нравственных и антикоррупционных норм при применении ИИ, баллы 0–10).

Тестирование: Применение экологических и ресурсосберегающих принципов в ИИ-проектах

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test7/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 07, У7, 37; критерии: корректность ответов, понимание экологических принципов, ресурсосбережения и роли ИИ в охране окружающей среды, баллы 0–10).

Тестирование: Использование средств физической культуры для поддержания профессионального здоровья

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test8/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 08, У8, 38; критерии: корректность ответов, понимание роли физической культуры в сохранении здоровья и профилактике профессионального стресса, баллы 0–10).

Тестирование: Работа с профессиональной документацией на русском и иностранном языках

Ссылка на тест: <https://sevindg.github.io/test9/>

(10 вопросов с выбором одного правильного ответа)

(проверяет ОК 09, У9, 39; критерии: корректность ответов, понимание структуры профессиональной документации и владение базовой терминологией, баллы 0–10).

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания обучающихся, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.06 Введение в специальность: общие компетенции профессионала, направленные на формирование ОК 01–ОК 09 и соответствующих целевых ориентиров.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оценка устного и письменного опроса.

Оценка выполнения рефлексивного задания.

Оценка выполнения практического задания.

Оценка результатов практических работ.

Тестирование

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Введение в специальность: общие компетенции профессионала по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Умения

- У1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- У2. Использовать средства поиска, анализа и интерпретации информации.
- У3. Планировать профессиональное и личностное развитие.
- У4. Эффективно взаимодействовать в коллективе.
- У5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию.
- У6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию и антикоррупционное поведение.
- У7. Содействовать сохранению окружающей среды и ресурсосбережению.
- У8. Использовать средства физической культуры для укрепления здоровья.
- У9. Пользоваться профессиональной документацией

Знания

- З1. Профессиональная деятельность в сфере ИИ и ее ценности.
- З2. Методы работы с информацией и цифровыми ресурсами.
- З3. Правовые и финансовые основы профессиональной деятельности.
- З4. Принципы командной работы.
- З5. Особенности коммуникации в профессиональной среде.
- З6. Духовно-нравственные ценности, антикоррупционное поведение.
- З7. Экологические принципы, ресурсосбережение.

- 38. Средства физической культуры и здоровья.
- 39. Основы профессиональной документации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни региона.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦО ФВ)

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся

условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Экологическое воспитание (ЦО ЭКВ)

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 час

Задание

Прочитайте предложенную профессиональную ситуацию (кейс):

Организация планирует внедрение интеллектуальной системы анализа данных. В команде возникли разногласия по распределению обязанностей, выбору метода решения и оценке рисков проекта.

Необходимо выполнить:

1. Проанализировать ситуацию и предложить не менее **трех вариантов решения** профессиональной задачи.
2. Определить, какие цифровые инструменты и источники информации можно использовать.
3. Составить краткий план индивидуального профессионального развития в рамках данной ситуации.
4. Сформулировать рекомендации по профессиональной коммуникации и взаимодействию в команде.
5. Указать возможные этические, экологические и социальные риски применения ИИ и пути их снижения.
6. Используя профессиональные термины, оформить предложенные решения письменно.

Вариант № 2

Инструкция:

Время выполнения задания – 2 час.

Прочитайте предложенную профессиональную ситуацию
Компания запускает проект внедрения системы машинного обучения для диагностики отказов оборудования. Заказчик требует минимизировать затраты и ускорить сроки, при этом команда не может согласовать методику анализа данных и общие требования по безопасности.

Необходимо выполнить:

1. Выделить профессиональную проблему и предложить не менее трех вариантов технического решения.
2. Указать цифровые сервисы или платформы, которые могут использоваться в проекте.
3. Составить краткий персональный план развития компетенций для участия в подобном проекте.
4. Сформулировать рекомендации по деловой и этичной коммуникации с заказчиком и командой.
5. Определить экологические и технологические риски при применении ИИ в данном проекте.
6. Оформить решение письменно с использованием профессиональной терминологии.

Вариант № 3

Инструкция:

Время выполнения задания – 2 час.

Прочитайте предложенную профессиональную ситуацию:

Муниципалитет планирует внедрение интеллектуальной системы видеонаблюдения для повышения безопасности. Возникают вопросы: защита данных граждан, выбор технологии, ресурсосбережение и оптимизация бюджета.

Необходимо выполнить:

1. Проанализировать ситуацию и предложить не менее трех вариантов решения с применением ИИ.
2. Указать инструменты и цифровые платформы, которые могут быть использованы для обработки данных.
3. Описать индивидуальный план развития компетенций специалиста, включенного в проект.
4. Предложить способы организации профессиональной коммуникации между участниками проекта.
5. Определить этические, экологические и правовые риски, связанные с внедрением технологии.
6. Представить результаты в письменной форме с использованием профессиональной документации и терминологии.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1 вариант.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование: компьютер,

Зачетная ведомость - стандартная.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии:

- Полнота и аргументированность анализа профессиональной ситуации – 0–5 баллов.
- Корректность выбора решений и цифровых инструментов – 0–4 балла.
- Умение планировать профессиональное развитие – 0–3 балла.
- Грамотность и логичность предложенной коммуникации – 0–3 балла.
- Учёт профессиональных, этических, социальных и экологических норм – 0–3 балла.

- Правильность использования профессиональной терминологии и письменной формы изложения – 0–2 балла.

Максимум: 20 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине

Итоговая оценка выставляется по сумме рейтинговых баллов (270 возможных):

Сумма рейтинговых баллов	Оценка
240–270	отлично
200–239	хорошо
140–199	удовлетворительно
менее 140	неудовлетворительно